

**Пояснительная записка**

Программа воспитанияразработана на основепримерной программы воспитания**,** одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), и включена в ПООП НОО , одобренной решением Федерального Учебного Методического Обьединения по Общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.)

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Таёжинская нош»

Рабочая программа воспитания включает четыре основных раздела:

***Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*».**

( Описание специфики деятельности в сфере воспитания. Информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, принципах и традициях воспитания.*)*

***Раздел «Цель и задачи воспитания»*.**

( Базовые общественные ценности, на основе которых формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.)

***Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*.**

(Описание, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».)

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии
с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

***Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.**(Показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.)

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

 ***Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*».**

 Школа и социум на деревне неразделимы. Являясь органической частью целого, деревенская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

 В социуме деревни Таёжная сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно, ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством. За последние время образовались несколько молодых семей, что вселяет надежду на будущее деревни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается
на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников
и обучающихся:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через **создание в школе детско-взрослых общностей,** которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация **основных совместных дел обучающихся** и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

Мероприятия **годового цикла -**  **ключевые общешкольные дела**: День знаний, День Матери, День пожилого человека, Новогодний праздник, День защитника отечества, День 8 марта, Праздник Победы, Предметные Недели, акции «Чистая деревня» (очистка территории школы, улиц), Дни Здоровья, Дни воинской славы, юбилейные даты и др.

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося **увеличивается и его роль** в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, так как ребята находятся в одном классе /комплекте, поощряется взаимодействие старших и младших, их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование мини коллективов в рамках школьных кружков, студий, секций и иных детских коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 ***Раздел «Цель и задачи воспитания»*.**

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая* ***цель******воспитания*** *в МБОУ «Таёжинская нош» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

*в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
(то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые* ***приоритеты****, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.*

 *В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на* ***уровне начального общего образования*** *таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.* Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,* в подростковом и юношеском возрасте*.*

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя
и окружающих его людей.*

*Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных* ***задач:***

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

*вовлекать обучающихся в* кружки, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

*использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*

поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

*развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

*организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

 ***Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

**Инвариантные**

1. **Модуль «Классное руководство»**

 **Работа с классным коллективом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Классные часы*** | ***Описание***  |
|  | День знаний. Урок Мира.Правила поведения в столовой. Правила поведения в школе.День солидарности в борьбе с терроризмом.Международный день распространение грамотности.Правила безопасного поведения. ( Школа пешехода. Вспомним правила движения)День пожилого человека.День отца.День защиты животных.Международный день школьных библиотек.День Почемучек.День вежливости.День государственного герба РФ.Международный день инвалидов.Мастерская Деда Мороза.Традиции встречи Нового года у разных народов мира.Наши достижения. Итоги полугодия.Техника безопасности во время каникул.Неделя математики и русского языка.Неделя литературного чтения.Неделя Окружающего мира.День разгрома немецко -фашистских войск под Сталинградом. День Российской науки.Безопасность – превыше всего.Международный женский деньВоссоединение Крыма с РоссиейВсемирный день театраПамять о геноциде советского народа нацистами и ихПособникамиБезопасное поведение.День Земли.Готовимся к празднику «День Победы». Субботник «Посади дерево». Акция «Чистая деревня» День славянской письменности.Наши достижения. Техника безопасности во время каникул. Последний звонок. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: И*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.  |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися:*** | Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и годаВыполнение индивидуальных проектовВедение портфолио учеников | изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с учителями-предметниками в классе:*** |

|  |
| --- |
| Привлечение учителя физической культуры к организации спортивных мероприятий, походов |
| Привлечение учителя изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка |
| Привлечение учителя музыки к организации праздников |
| Индивидуальные консультации с учителями-предметниками |

 | регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. |
| ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*** |

|  |
| --- |
| Родительские собрания1.Основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем учебном году.2.«Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», безопасность. Итоги 1-й четверти.3.«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни младших школьников.»«Безопасность детей в период праздников и зимних каникул», итоги первого полугодия.4.«Возрастные особенности учащихся»«Профилактика ДДТТ, безопасность детей в весенне-летний период. Итоги 3-й четверти.5.«Результаты работы школы по итогам учебного года». «Подготовка к выпускному» Безопасность детей в летний период.Совместные с родителями экскурсии и мероприятия Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата |

 | регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

**2.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления*  | Описание | *В школе* |
| ***Познавательная деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на *передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.* | *Умники и умницы-1ч**Тропинка в мир профессий-1ч* |
| ***Художественное творчество.*** | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*  | *Ладушки ( театральная студия)-1ч* |
| ***Проблемно-ценностное общение.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | *Разговоры о важном-1ч**Функциональная грамотности-1ч.* |
| ***Туристско-краеведческая деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные *на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*  | Сезонные экскурсии на природу |
| ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные *на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*  | *Дни здоровья, соревнования.* |
| ***Трудовая деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные *на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*  | *Субботники, благоустройство школы* |
| ***Игровая деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*  | *Вместе весело играть-( спортивный клуб), 1ч* |

**3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

*установление доверительных отношений между педагогическим работником
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

*побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

*использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

*применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

*организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

*инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

 **4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм

***На групповом уровне:***

Общешкольное родительское собрание и совет родителей школы, участвуют в управлении школой;

Дни открытых дверей, на котором осуществляется выбор внеурочной деятельности, и родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

***На индивидуальном уровне:***

работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

 **Вариативные**

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ***Названия /Мероприятия*** | ***Описание***  |
| ***Вне образовательной организации:*** |  День Матери, День пожилого человека, Новогодний праздник, День защитника отечества, День 8 марта, Праздник Победы, Акция «Чистая деревня» | с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и* педагогическими работниками *комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;**открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;* *проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;* *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.* |
| ***На уровне образовательной организации:*** | День знаний, Предметные Недели,  Последний звонок ВыпускнойДни Здоровья  | *разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;* *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;**торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность обучающихся;**капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;*церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
| ***На уровне обучающихся:***  | *вовлечение**индивидуальная помощь обучающемуся**наблюдение за поведением обучающегося**коррекция поведения обучающегося* | *по возможности* каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);(при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;(при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

**2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация |  К началу учебного года | Заведующий |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций |  По мере необходимости | Ответственный за мероприятие |
| Озеленение пришкольной территории | Май, июнь | Заведующий, уборщик служебных помещений. |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажа свободного книгообмена |  Постоянно | Заведующие кабинетами |
| Благоустройство классных кабинетов | К началу учебного года | Заведующие кабинетами, заведующий |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | По мере необходимости | Ответственный за мероприятие |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), | 2023/2024 уч.год | Заведующий, классный руководитель |
| Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории | апрель | Заведующий, классный руководитель |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Постоянно | Заведующий, классный руководитель, учителя |

***Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.**Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные принципысамоанализа |  | Критерии | Кто осуществляет | Способ получения информации для анализа | Заседание ШМО:Обсуждаются вопросы: |
| принцип гуманистической направленности анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания принцип развивающего характера анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся. | ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*** | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса. | Классный руководитель осуществляет анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании шмо | Педагогическое наблюдение  | какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. |
| ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*** | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.  | Классный руководитель, Совет родителей | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, и (или) их анкетирование. | качество проводимых общешкольных ключевых дел;качество совместной деятельности классного руководителя и класса;качество организуемой в школе внеурочной деятельности;качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;качество организации предметно-эстетической среды школы;качество взаимодействия школы и семей обучающихся |