

**Пояснительная записка**

Программа воспитанияразработана на основепримерной программы воспитания**,** одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), и включена в ПООП НОО , одобренной решением Федерального Учебного Методического Обьединения по Общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.)

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Таёжинская нош»

Рабочая программа воспитания включает четыре основных раздела:

***Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*».**

( Описание специфики деятельности в сфере воспитания. Информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, принципах и традициях воспитания.*)*

***Раздел «Цель и задачи воспитания»*.**

( Базовые общественные ценности, на основе которых формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.)

***Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*.**

(Описание, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».)

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии   
с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

***Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.**(Показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.)

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

***Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*».**

Школа и социум на деревне неразделимы. Являясь органической частью целого, деревенская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме деревни Таёжная сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно, ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством. За последние время образовались несколько молодых семей, что вселяет надежду на будущее деревни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается   
на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников   
и обучающихся:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через **создание в школе детско-взрослых общностей,** которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация **основных совместных дел обучающихся** и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

Мероприятия **годового цикла -**  **ключевые общешкольные дела**: День знаний, День Матери, День пожилого человека, Новогодний праздник, День защитника отечества, День 8 марта, Праздник Победы, Предметные Недели, акции «Чистая деревня» (очистка территории школы, улиц), Дни Здоровья, Дни воинской славы, юбилейные даты и др.

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося **увеличивается и его роль** в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, так как ребята находятся в одном классе /комплекте, поощряется взаимодействие старших и младших, их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование мини коллективов в рамках школьных кружков, студий, секций и иных детских коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***Раздел «Цель и задачи воспитания»*.**

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая* ***цель******воспитания*** *в МБОУ «Таёжинская нош» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

*в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые* ***приоритеты****, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.*

*В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на* ***уровне начального общего образования*** *таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.* Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,* в подростковом и юношеском возрасте*.*

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,   
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя   
и окружающих его людей.*

*Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных* ***задач:***

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

*вовлекать обучающихся в* кружки, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

*использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*

поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

*развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

*организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

***Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

**Инвариантные**

1. **Модуль «Классное руководство»**

**Работа с классным коллективом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Классные часы*** | ***Описание*** |
|  | День знаний. Урок Мира.Правила поведения в столовой. Правила поведения в школе.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Международный день распространение грамотности.  Правила безопасного поведения. ( Школа пешехода. Вспомним правила движения)  День пожилого человека.  День отца.  День защиты животных.  Международный день школьных библиотек.  День Почемучек.  День вежливости.  День государственного герба РФ.  Международный день инвалидов.  Мастерская Деда Мороза.  Традиции встречи Нового года у разных народов мира.  Наши достижения. Итоги полугодия.  Техника безопасности во время каникул.  Неделя математики и русского языка.  Неделя литературного чтения.  Неделя Окружающего мира.  День разгрома немецко -фашистских войск под Сталинградом.  День Российской науки.  Безопасность – превыше всего.  Международный женский день  Воссоединение  Крыма с Россией  Всемирный день театра  Память о геноциде советского народа нацистами и их  Пособниками  Безопасное поведение.  День Земли.  Готовимся к празднику  «День Победы».  Субботник «Посади дерево». Акция «Чистая деревня»  День славянской письменности.  Наши достижения. Техника безопасности во время каникул. Последний звонок. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении  и анализе;  организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.  проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.  сплочение коллектива класса через: И*гры и тренинги на сплочение  и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися:*** | Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года  Выполнение индивидуальных проектов  Ведение портфолио учеников | изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,  учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;  поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;  *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*  коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,  его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с учителями-предметниками в классе:*** | |  | | --- | | Привлечение учителя физической культуры к организации спортивных мероприятий, походов | | Привлечение учителя изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка | | Привлечение учителя музыки к организации праздников | | Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | | регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;  проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;  привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. |
| ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*** | |  | | --- | | Родительские собрания  1.Основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем учебном году.  2.«Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», безопасность. Итоги 1-й четверти.  3.«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни младших школьников.»  «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул», итоги первого полугодия.  4.«Возрастные особенности учащихся»  «Профилактика ДДТТ, безопасность детей в весенне-летний период. Итоги 3-й четверти.  5.«Результаты работы школы по итогам учебного года». «Подготовка к выпускному»  Безопасность детей в летний период.  Совместные с родителями экскурсии и мероприятия Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата | | регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;  помощь родителям обучающихся или их законным представителям  в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;  привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;  организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

**2.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | Описание | *В школе* |
| ***Познавательная деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на *передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.* | *Умники и умницы-1ч*  *Тропинка в мир профессий-1ч* |
| ***Художественное творчество.*** | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.* | *Ладушки ( театральная студия)-1ч* |
| ***Проблемно-ценностное общение.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | *Разговоры о важном-1ч*  *Функциональная грамотности-1ч.* |
| ***Туристско-краеведческая деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные *на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.* | Сезонные экскурсии на природу |
| ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные *на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.* | *Дни здоровья, соревнования.* |
| ***Трудовая деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные  *на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.* | *Субботники, благоустройство школы* |
| ***Игровая деятельность.*** | Курсы внеурочной деятельности, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.* | *Вместе весело играть-( спортивный клуб), 1ч* |

**3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

*установление доверительных отношений между педагогическим работником   
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

*побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

*использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

*применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

*организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

*инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

**4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа   
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм

***На групповом уровне:***

Общешкольное родительское собрание и совет родителей школы, участвуют в управлении школой;

Дни открытых дверей, на котором осуществляется выбор внеурочной деятельности, и родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

***На индивидуальном уровне:***

работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Вариативные**

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Названия /Мероприятия*** | ***Описание*** |
| ***Вне образовательной организации:*** | День Матери,  День пожилого человека,  Новогодний праздник, День защитника отечества,  День 8 марта,  Праздник Победы,  Акция «Чистая деревня» | с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и* педагогическими работниками *комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные  на преобразование окружающего школу социума;*  *открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;*  *проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;*  *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным  и международным событиям.* |
| ***На уровне образовательной организации:*** | День знаний, Предметные Недели,  Последний звонок Выпускной  Дни Здоровья | *разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;*  *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;*  *торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся  на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность обучающихся;*  *капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций  на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;*  церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
| ***На уровне обучающихся:*** | *вовлечение*  *индивидуальная помощь обучающемуся*  *наблюдение за поведением обучающегося*  *коррекция поведения обучающегося* | *по возможности* каждого обучающегося в ключевые дела школы  в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных  за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

**2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация | К началу учебного года | Заведующий |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | По мере необходимости | Ответственный за мероприятие |
| Озеленение пришкольной территории | Май, июнь | Заведующий, уборщик служебных помещений. |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажа свободного книгообмена | Постоянно | Заведующие кабинетами |
| Благоустройство классных кабинетов | К началу учебного года | Заведующие кабинетами, заведующий |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | По мере необходимости | Ответственный за мероприятие |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), | 2023/2024 уч.год | Заведующий, классный руководитель |
| Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов  по благоустройству различных участков пришкольной территории | апрель | Заведующий, классный руководитель |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Постоянно | Заведующий, классный руководитель, учителя |

***Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.**Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные принципы  самоанализа |  | Критерии | Кто осуществляет | Способ получения информации для анализа | Заседание ШМО:  Обсуждаются вопросы: |
| принцип гуманистической направленности анализа,  принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания  принцип развивающего характера анализа,  принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся. | ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*** | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса. | Классный руководитель осуществляет анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании шмо | Педагогическое наблюдение | какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;  какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. |
| ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*** | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. | Классный руководитель,  Совет родителей | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, и (или) их анкетирование. | качество проводимых общешкольных ключевых дел;  качество совместной деятельности классного руководителя и класса;  качество организуемой в школе внеурочной деятельности;  качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  качество организации предметно-эстетической среды школы;  качество взаимодействия школы и семей обучающихся |