**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Таёжинская начальная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

методическим объединением Заведующая школой

учителей начальных классов.

Руководитель МО: Дубинкина О.А. Грачева Л.М.

Протокол № 1 «25»августа 2016 г.

От «25» августа 2016г. Приказ № 143

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Чтение и развитие речи»**

**4 класс**

на 2016-2017 учебный год

д. Таёжная

2016 г.

**Программа**

**по предмету «Чтение и развитие речи»**

***Пояснительная записка***

Данная программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Таёжинская нош», и учитывает ее основные цели.

Основная **цель** **–** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков

самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Таёжинская нош» предмет «Чтение и развитие речи» изучается в IV классе. Общий объем учебного времени составляет 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание предмета**

Чтение произведений устного народного творчества. Рассказы, знакомящие детей с историей Отечества. Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

**Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

* осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
* определять главную мысль произведения;
* читать отрывки по ролям;
* пересказывать содержание прочитанного;
* отличать сказку от рассказа;
* читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны **знать:**

* наизусть 7-8 стихотворений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во** |
| **п/п** |  | **часов** |
| 1. | Листья пожелтелые по ветру летят. | 17 |
|  |  |  |
| 2. | Раз, два – начинается игра! | 12 |
|  |  |  |
| 3. | Будем делать хорошо и не будем – плохо. | 22 |
|  |  |  |
| 4. | Зимние узоры. | 18 |
|  |  |  |
| 5. | Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! | 24 |
|  |  |  |
| 6. | В окно повеяло весною… | 15 |
|  |  |  |
| 7. | На пользу и славу Отечества. | 13 |
|  |  |  |
| 8. | Видно, люди не напрасно называют лето красным. | 15 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | 136 |
|  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Мультимедийный проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Ноутбук;
4. Мультимедийные презентации (программы: SMART, Power Point);
5. Интернет-ресурсы;
6. УМК, на основе которого ведется преподавание предмета:

-С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2012.;

**7.** Оборудование класса:

а. Ученические столы двухместные с комплектом стульев;

б. Стол учительский;

в. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.