

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Таёжинская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «20» августа 2020
Руководитель ШМО
Подпись: _____ Дубинкина
О.А.

Утверждаю
Заведующая
Приказ № 41
от « 28» августа 2020
Подпись _____ Л.М. Грачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для учащихся 1-4 классов
(УМК «Школа России»)

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования (ФГОС НОО)

Срок освоения программы – 4 года (540 часов)

Составители программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории Дубинкина О.А.,
учителя начальных классов Керш
Ю.Л., Вычужанин А.Б.

д. Таёжная

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	18
Тематическое планирование.....	20
Календарно-тематический план.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов (УМК «Школа России») составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2012г, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.

Изучение математики за курс начальной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- - *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- - *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В начальной школе изучение математике имеет особое значение в развитие младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу

умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Данная программа соответствует авторской программе М.И. Моро и др. «Математика». Для решения поставленных задач используются образовательные технологии: технология развивающего, дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, используются компьютерные технологии. В ходе изучения тем с целью контроля и усвоения знаний, умений и навыков проводятся самостоятельные работы, математические диктанты, тестирование. По окончании темы – контрольная работа. Данные формы контроля позволяют выявить затруднения учащихся, проблемы в знаниях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- 1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру
- 3) Целостное восприятие окружающего мира.
- 4) Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- 5) Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7) Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и

интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

1) Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2) В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

• Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты); - *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

• Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других;
- *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами

В результате первого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) — и соотношение между ними ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;

- распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);

иметь представление о гигиене работы с компьютером

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

В результате второго года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных

- случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если...», «то...», «все», «каждый» и др.;
 - проводить логические рассуждения и делать выводы;
 - классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
 - преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
 - знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
 - выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
 - находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
 - различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
 - изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
 - извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);
 - структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
 - выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; иметь представление о гигиене работы с компьютером

Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;

- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;
- решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

иметь представление о гигиене работы с компьютером

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 4 класса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Выпускник получают возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получает возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой

диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по её доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;
 - знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
 - решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
 - выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
 - различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
 - извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);
 - структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
 - составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
 - выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. В 1 классе – 132 часа, из них 6 часов в первой четверти – на развивающие занятия (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Работа с текстовыми задачами»,
- 4.«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- 5.«Геометрические величины»,
- 6.«Работа с информацией».

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида, $a+28$, $8 \times b$, $c:2$; с двумя переменными вида: $a+b$; $a - b$; $a \times b$; $c: d$ ($d \neq 0$), вычислений их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений.

3. Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, луч, угол; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник,

квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный(равносторонний). Окружность(круг). Центр, радиус окружности(круга). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел.	8
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
3	Сложение и вычитание	53
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	13
5	Сложение и вычитание	24
6	Что узнали, чему научились	6
	Всего:	132 ч

2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	19
2	Сложение и вычитание	78
3	Умножение и деление	36
4	Что узнали, чему научились	3
	Всего:	136 ч

3 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление	26
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
5	Сложение и вычитание	9
6	Умножение и деление	14
7	Что узнали, чему научились (Повторение)	9
	Всего:	136 ч

4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
5	Сложение и вычитание	14
6	Умножение и деление	74
7	Итоговое повторение	8
	Всего:	136 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
		Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	6
1.		Инструктаж по охране труда. Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
2.		Пространственные представления. Место положения предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, сверху-внизу и др.	1
3.		Пространственные и временные представления (раньше, позже, сначала, потом, спереди, сзади, перед, после, между и др.)	1
4.		Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
5.		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
6.		Развивающее занятие. Игровые двигательные упражнения со стаканчиком из-под йогурта.	1
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	20
7.		Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на...».	1
8.		Проверим себя и оценим свои достижения. Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1
9.		Названия, обозначение, последовательность чисел от 0 до 10. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Урок – игра «Кто первый?»	1
10.		Натуральные числа 1, 2. Письмо цифры 2. Получение при счете числа 2.	1
11.		Натуральное число 3. Образование числа 3. Письмо цифры 3.	1
12.		Развивающее занятие -игра "Увлекательная неделька".	1
13.		Чтение, запись и сравнение чисел. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Запись и чтение примеров	1
14.		Развивающее занятие- игра "Что расположено дальше? ближе?"	1
15.		Натуральное число 4. Письмо цифры 4. Состав числа 4. Соотношение цифры с числом предметов.	1
16.		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
17.		Натуральное число 5. Образование числа 5. Письмо цифры 5.	1
18.		Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Подготовка к проекту «Математика вокруг нас». Самостоятельная работа (10 мин.)	1
19.		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, луч.	1

20.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
21.		Развивающее занятие -игра "Собери листочки одинаковой формы".	1
22.		Принцип построения натурального ряда чисел. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Математический диктант.	1
23.		Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. Равенство, неравенство. Сравнение чисел и числовых выражений помощью знаков.	1
24.		Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1
25.		Натуральные числа 6-7. Письмо цифры 6. Сравнение чисел.	1
26.		Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10. Письмо цифры 7.	1
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
27.		Натуральные числа 8-9. Сравнение чисел. Письмо цифры 8.	1
28.		Развивающее занятие. Урок- сказка. Числа первого десятка. Нумерация чисел	1
29.		Число 9. Состав чисел от 2 до 9 из двух слагаемых. Письмо цифры 9.	1
30.		Натуральное число 10. Образование и запись числа 10.	1
31.		Развивающее занятие -игра "Арифметики тропинки одолеем без запинки".	1
32.		Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 10. Состав чисел от 6 до 10. Урок – игра «Космическое путешествие». Самостоятельная работа (10 мин.)	1
33.		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1
34.		Понятия «увеличить на..., уменьшить на...».	1
35.		Арифметические действия с нулем. Число 0. Цифра 0. Его получение и обозначение. Сложение и вычитание чисел с числом 0. Сравнение чисел.	1
36.		Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных».	1
37.		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» Итоговый тест.	1
38.		Проект «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1
39.		Сложение и вычитание вида + 1. Знаки «+», «-», «=». Таблица сложения.	1
40.		Сложение и вычитание в случаях вида +1+1, - 1- 1. Присчитывание и отсчитывание по 1	1
41.		Сложение и вычитание для случаев вида +(-)2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
42.		Конкретный смысл и названия действий при сложении. Слагаемые. Сумма. Использование соответствующих терминов	1

		при чтении записей.	
43.		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1
44.		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1
45.		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1
46.		Таблица сложения. Составление и заучивание таблицы для случаев $+(-)2$.	1
47.		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1
48.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
49.		Задачи творческого и поискового характера. «Странички для любознательных».	1
50.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
51.		Сложение и вычитание вида $+3$. Решение текстовых задач арифметическим способом	1
52.		Приемы сложения и вычитания для случаев вида $+(-)3$.	1
53.		Измерение и сравнение отрезков. Способы сравнения отрезков по длине.	1
54.		Решение текстовых задач. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1
55.		Таблица сложения $+(-)3$. Составление и заучивание таблицы.	1
56.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Закрепление пройденного. Математический диктант.	1
57.		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на рисунок и краткие записи.	1
58.		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1
59.		Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1
60.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа (10 мин.)	1
61.		Повторение пройденного. Приемы сложения и вычитания для случаев вида $+1, 2, 3$.	1
62.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
63.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на разностное сравнение.	1
64.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Состав чисел и приемы $+1, 2, 3$.	1
65.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
66.		Сложение и вычитание для случаев вида $+(-)4$. Состав чисел.	1
67.		Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
68.		Таблица сложения $+(-)4$. Составление и заучивание таблицы.	1
69.		Переместительное свойство сложения.	1

70.		Переместительное свойство сложения. Его применение для случаев вида $+(-)5, 6, 7, 8, 9$.	1
71.		Таблица сложения. Составление таблицы для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	1
72.		Состав чисел в пределах 10. Приемы сложения и вычитания. Закрепление.	1
73.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Решение текстовых задач. Математический диктант.	1
74.		Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1
75.		Задачи творческого и поискового характера. «Странички для любознательных».	1
76.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
77.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (на 2 уроке)	1
78.		Связь между суммой и слагаемыми.	1
79.		Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	1
80.		Решение текстовых задач. Отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1
		Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание	44
81.		Названия чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
82.		Приемы вычитания, основанные на знании состава чисел. Состав чисел 6, 7	1
83.		Закрепление. Решение примеров на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием и на основе знания состава чисел.	1
84.		Вычитание в случаях вида 8-а, 9-а. Состав чисел 8, 9.	1
85.		Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.	1
86.		Вычитание вида 10-а. Состав числа 10. Таблица сложения.	1
87.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Математический диктант (5-7 мин.)	1
88.		Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1
89.		Единица вместимости – литр. Решение задач с новой величиной.	1
90.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
91.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
92.		Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1
93.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1
94.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1
95.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	1
96.		Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и	1

		сантиметром.	
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10	1
98.		Закрепление. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Подготовка к решению задач в два действия. Задачи творческого и поискового характера. «Странички для любознательных».	1
99.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
100.		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1
101.		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1
102.		Контроль и учет знаний по теме «Числа от 11 до 10».	1
103.		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1
104.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
105.		Сложение чисел вида $a+2$, $a+3$, использование соответствующих терминов.	1
106.		Сложение чисел вида $a+4$, использование соответствующих терминов.	1
107.		Сложение чисел вида $a+5$, использование соответствующих терминов. Состав чисел второго десятка.	1
108.		Сложение чисел вида $a+6$, использование соответствующих терминов. Состав чисел второго десятка.	1
109.		Сложение чисел вида $a+7$, использование соответствующих терминов.	1
110.		Сложение чисел вида $a+8$, $a+9$, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач, записывая решение выражением.	1
111.		Таблица сложения. Состав чисел. Решение текстовых задач.	1
112.		Таблица сложения. Устные вычисления с натуральными числами.	1
113.		Задачи творческого и поискового характера. «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест (15 мин.)	1
114.		Табличное вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям; 2) прием, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.	1
115.		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Вычитание вида 11-а. Состав числа 11.	1
116.		Вычитание вида 12-а. Состав числа 12	1
117.		Вычитание вида 13-а. Состав чисел	1
118.		Вычитание 14-а. Состав чисел. Проверочная работа (10 – 15 мин)	1
119.		Вычитание вида 15-а. Состав чисел.	1
120.		Вычитание вида 16-а. Состав чисел.	1

121.		Вычитание вида 17-а, 18-а.	1
122.		Задачи творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»	1
123.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
124.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
		Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	8
125.		Названия чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
126.		Приемы вычитания, основанные на знании состава чисел. Состав чисел 6, 7	1
127.		Закрепление. Решение примеров на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием и на основе знания состава чисел.	1
128.		Вычитание в случаях вида 8-а, 9-а. Состав чисел 8, 9.	1
129.		Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.	1
130.		Вычитание вида 10-а. Состав числа 10. Таблица сложения.	1
131.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Математический диктант (5-7 мин.)	1
132.		Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1
		Итого	132

2 класс

№ урока	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
		Числа от 1 до 100. Нумерация	16
1.		Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	1
2.		Повторение: числа от 1 до 20. Самостоятельная работа.	1
3.		Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками до 100.	1
4.		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100 в десятичной системе счисления.	1
5.		Поместное значение цифр. Математический диктант по теме: «Числа от 1 до 100».	1
6.		Числа однозначные и двузначные. Десятичный состав чисел.	1
7.		Единицы длины: миллиметр (мм).	1
8.		Единицы длины: миллиметр (мм). Практическая работа "Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины".	1

9.		Входная контрольная работа №1 по теме "Повторение пройденного в 1 классе".	1
10.		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Образование и запись числа 100.	1
11.		Единицы длины: метр (м). Таблица единиц длины.	1
12.		Единицы длины: метр (м). Таблица единиц длины.	
13.		Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$. Использование соответствующих терминов.	1
14.		Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$. Использование соответствующих терминов.	1
15.		Десятичный состав двузначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
16.		Десятичный состав двузначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
17.		Единицы стоимости: рубль, копейка	1
18.		Единицы стоимости: рубль, копейка. Практическая работа: «Набор и размен монет. Соотношения рубля и копейки».	
19.		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, логические задачи.	1
20.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
21.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов.	1
		Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	18
22.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	1
23.		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Способы определения длины отрезка по его частям.	1
24.		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Способы определения длины отрезка по его частям.	1
25.		Решение текстовых задач с опорой на краткую запись и схему. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
26.		Решение текстовых задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление. Самостоятельная работа.	1
27.		Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин). Соотношения между ними. Практическая работа: «Определение времени по часам с точностью до минуты».	1
28.		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1
29.		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1
30.		Единицы времени: час, минута Определение времени по часам.	1
31.		Единицы времени: час, минута. Закрепление. «Странички для	1

		любопытных». Математический диктант.	
32.		Числовые выражения. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	1
33.		Числовые выражения. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	1
34.		Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
35.		Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Самостоятельная работа.	1
36.		Геометрические фигуры: многоугольник. Вычисление периметра многоугольника. Практическая работа: «Нахождение периметра разными способами».	1
37.		Вычисление периметра многоугольника.	1
38.		Свойства сложения: переместительное и сочетательное. Группировка слагаемых в сумме.	1
39.		Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1
40.		Числовые выражения. Нахождение значений числовых выражений. Сравнение числовых выражений. Проверочная работа.	1
41.		Контрольная работа №2 по теме " Сложение и вычитание" .	1
42.		«Странички для любопытных» - задания творческого и поискового характера.	1
43.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
44.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились ».	1
45.		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач.	1
		Сложение и вычитание (устные приёмы)	27
46.		Устные вычисления с натуральными числами в пределах 100. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
47.		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. Сложение на основе поразрядного принципа.	1
48.		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. Сложение на основе поразрядного принципа.	1
49.		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. Вычитание на основе поразрядного принципа.	1
50.		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. Вычитание на основе поразрядного принципа.	1
51.		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$. (Образование нового десятка или разбиение одного десятка).	1
52.		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$. Закрепление знаний о приёмах устных вычислений. Самостоятельная работа.	1

53.		Вычитание двузначных чисел. Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. Вычитание числа по частям.	1
54.		Вычитание двузначных чисел. Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. Вычитание числа по частям.	1
55.		Вычитание двузначных чисел. Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. Вычитание числа по частям.	1
56.		Решение текстовых задач с опорой на схемы. Способ решения задач на прямой смысл действия сложения. Запись решения задачи в виде выражения.	1
57.		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. Математический диктант	1
58.		Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверочная работа.	1
59.		Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. Сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда.	1
60.		Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. Сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда.	1
61.		Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. Вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда	1
62.		Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. Вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда	
63.		Устные вычисления с натуральными числами в пределах 100. Закрепление (урок-путешествие).	1
64.		Устные вычисления в пределах 100: сложение двузначного числа с однозначным, вычитание из двузначного числа однозначного, сложение и вычитание двузначных чисел.	1
65.		«Странички для любознательных». Математические игры.	1
66.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились ».	1
67.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились ».	1
68.		Контрольная работа № 3 (по линии администрации) по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
69.		Работа над ошибками. Анализ результатов контрольной работы.	1
70.		Буквенное выражение и его значение. Буквы латинского алфавита.	1
71.		Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1
72.		Уравнение. Решение уравнений способом подбора неизвестного числа.	1
73.		Уравнение. Решение уравнений способом подбора неизвестного числа.	1
74.		Проверка сложения. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения.	1
75.		Проверка сложения. Взаимосвязь между компонентами и	1

		результатом сложения.	
76.		Проверка вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Способы проверки правильности вычислений.	1
77.		Проверка вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Способы проверки правильности вычислений.	1
78.		Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
79.		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	1
80.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов.	1
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	35
81.		Письменные приемы вычислений двузначных чисел без перехода через 10. Сложение вида $45+23$.	1
82.		Письменные приемы вычислений двузначных чисел без перехода через 10. Сложение вида $45+23$.	1
83.		Письменные приемы вычислений двузначных чисел без перехода через 10. Вычитание вида $57-26$.	1
84.		Письменные приемы вычислений двузначных чисел без перехода через 10. Вычитание вида $57-26$.	1
85.		Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения и вычитания.	1
86.		Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1
87.		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Практическая работа «Получение модели прямого угла, построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге».	1
88.		Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач. Самостоятельная работа.	1
89.		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$.	1
90.		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$.	1
91.		Письменные вычисления. Сложение вида $37+53$.	1
92.		Письменные вычисления. Сложение вида $37+53$.	1
93.		Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
94.		Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
95.		Письменные вычисления. Сложение вида $87+13$.	1
96.		Письменные вычисления. Сложение вида $87+13$.	1
97.		Решение текстовых задач изученных видов. Самостоятельная	1

		работа.	
98.		Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.	1
99.		Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.	1
100.		Письменные вычисления. Вычитание вида $50-24$.	1
101.		Письменные вычисления. Вычитание вида $50-24$. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	1
102.		«Что узнали, чему научились». Закрепление вычислительных навыков. «Странички для любознательных».	1
103.		Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы вычисления».	1
104.		Письменные вычисления. Вычитание вида $52-24$.	1
105.		Письменные вычисления. Вычитание вида $52-24$.	1
106.		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение задач, подготовка к умножению.	1
107.		Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
108.		Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
109.		Квадрат. Свойства квадрата. Знакомство с проектом «Оригами».	1
110.		Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1
111.		Конкретный смысл действия умножение. Знак умножения (точка)	1
112.		Конкретный смысл действия умножение. Знак умножения (точка)	1
113.		Конкретный смысл действия умножение. Прием умножения с использованием сложения.	1
114.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения.	1
115.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения.	1
116.		Прямоугольник (квадрат). Периметр прямоугольника.	1
117.		Конкретный смысл действия умножение. Приемы умножения единицы и нуля.	1
118.		Конкретный смысл действия умножение. Название компонентов и результата действия умножение.	1
119.		Конкретный смысл действия умножение. Название компонентов и результата действия умножение. Самостоятельная работа.	1
120.		Конкретный смысл действия умножение. Переместительное свойство умножения.	1
121.		Закрепление вычислительных навыков. Использование	1

		переместительного свойства умножения при выполнении вычислений.	
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление	32
122.		Конкретный смысл действия деление. Знак деления – две точки (:).	1
123.		Конкретный смысл действия деление. Знак деления – две точки (:).	1
124.		Задачи, раскрывающие смысл действия деление (решение задач на деление по содержанию).	1
125.		Решение задач на деление (деление на равные части).	1
126.		Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления.	1
127.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1
128.		Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания. Решение простых и составных задач».	1
129.		Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1
130.		Закрепление пройденного материала.	1
131.		Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.	1
132.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
133.		Приемы умножения и деления на 10.	1
134.		Приемы умножения и деления на 10.	
135.		Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
136.		Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
137.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
138.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
139.		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельная работа.	1
140.		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
141.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
142.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Составление и заучивание таблицы умножения на 2.	1
143.		Приемы умножения числа 2. Способы нахождения значения табличного произведения. Математический диктант.	1
144.		Табличное умножение и деление. Деление на 2.	1

145.		Табличное умножение и деление. Деление на 2.	1
146.		Табличное умножение и деление. Деление на 2.	1
147.		Закрепление. Табличное умножение на 2 и соответствующие случаи деления. Решение задач на основной смысл умножения и деления. Вычисление периметра многоугольника.	1
148.		Закрепление. Табличное умножение на 2 и соответствующие случаи деления. Решение задач на основной смысл умножения и деления. Нахождение значений числовых выражений со скобками.	1
149.		Закрепление. Табличное умножение на 2 и соответствующие случаи деления. Решение задач на основной смысл умножения и деления. Нахождение значений числовых выражений со скобками.	1
150.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1
151.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	1
152.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3. Решение задач на основной смысл умножения и деления.	1
153.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3. Решение задач на основной смысл умножения и деления.	1
154.		Табличное умножение и деление. Деление на 3.	1
155.		Табличное умножение и деление. Деление на 3.	1
156.		Контрольная работа №6 по теме «Итоговая за 2 класс».	1
157.		Анализ контрольной работы. Закрепление. «Страничка для любознательных»-готовимся к олимпиаде.	1
158.		Закрепление. Таблица умножения на 2 и на 3, соответствующие случаи деления. Решение задач на умножение и деление. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	1
		Итоговое повторение	8
159.		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 100.	1
160.		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 100.	1
161.		Числовые выражения, содержащие два действия. Использование скобок для записи выражений. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1
162.		Числовые выражения, содержащие два действия. Использование скобок для записи выражений. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1
163.		Закрепление. Сложение и вычитание. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1

164.		Сложение и вычитание. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1
165.		Закрепление. Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов.	1
166.		Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
167.		Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
168.		Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношения между ними.	1
169.		Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношения между ними.	
170.		Математический КВН.	1
		Итого	170

3 класс

№ урока	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
1.		Инструктаж по охране и вычитания. труда. Повторение: сложение и вычитание, устные и письменные приемы сложения	1
2.		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1
3.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4.		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Математический диктант по теме: «Числа от 1 до 100».	1
6.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. «Странички для любознательных»	1
7.		Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1
8.		Контрольная работа № 1 «Повторение: сложение и вычитание».	1
9.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	21
10.		Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления.	1
11.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
13.		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
15.		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
17.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1
18.		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях	1
19.		Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20.		Анализ контрольной работы. «Что узнали, чему научились».	1
21.		Закрепление изученного. Проверим себя и оценим свои достижения (тест).	1
22.		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
23.		Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1
24.		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25.		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1
26.		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
28.		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
29.		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
30.		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Самостоятельная работа.	1
31.		Таблица умножения и деления с числом 6.	1
32.		Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1
33.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
34.		Таблица умножения и деления с числом 7. «Странички для любознательных».	1
35.		Контрольная работа №3 «Табличное умножение и	1

		деление».	
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление	28
36.		Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1
37.		Площадь. Единицы площади. Практическая работа: «Сравнение площадей фигур».	1
38.		Единица площади: квадратный сантиметр. Способы сравнения фигур по площади.	1
39.		Вычисление площади прямоугольника. Квадратный сантиметр.	1
40.		Таблица умножения и деления с числом 8. Самостоятельная работа	1
41.		Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
42.		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43.		Единица площади: квадратный дециметр. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1
44.		Сводная таблица умножения. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального, кратное сравнение.	1
45.		Способ работы по таблице Пифагора. Решение задач на нахождение третьей части.	1
46.		Единица площади: квадратный метр. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1
47.		Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)».	1
48.		Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
49.		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
50.		Умножение на 1. Универсальное правило умножения на 1.	1
51.		Арифметические действия с нулём. Умножение на нуль.	1
52.		Деление вида $a:a$, $a:1$ при $a \neq 0$.	1
53.		Деление вида $0:a$. Невозможность деления на нуль. Самостоятельная работа.	1
54.		Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1
55.		Контрольная работа №5 «Умножение на нуль. Умножение и деление нуля. Невозможность деления на нуль».	1
56.		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
57.		Доли. Образование и сравнение долей.	1
58.		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1

59.		Круг. Окружность. Практическая работа: «Вычерчивание окружности с использованием циркуля».	1
60.		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
61.		Контрольная работа №6 «Итоговая за 1 полугодие».	1
62.		Единицы времени: год, месяц, сутки. Странички для любознательных.	1
63.		Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
64.		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
65.		Умножение и деление. Приём деления для случаев вида $80 : 20$. Деление круглых чисел на круглые.	1
66.		Умножение суммы на число и числа на сумму. Переместительное свойство умножения.	1
67.		Умножение суммы на число. Применение различных способов умножения суммы на число в решении задач.	1
68.		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
69.		Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ и $4 \cdot 23$.	1
70.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
71.		Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв.	1
72.		Контрольная работа №7 «Внетабличное умножение.»	1
73.		Деление суммы на число.(различные способы)	1
74.		Правила деления суммы на число и умение применять его при решении примеров и задач.	1
75.		Деление двузначного числа на однозначное. Приём деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1
76.		Связь между числами при делении.	1
77.		Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления умножением.	1
78.		Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. Приём деления для случаев вида $87 : 29$. Математический диктант	1
79.		Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения с помощью деления.	1
80.		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
81.		Контрольная работа №8 «Внетабличное умножение и деление».	1
82.		Деление с остатком с опорой на модели.	1

83.		Деление с остатком. Свойство остатка от деления.	1
84.		Деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	1
85.		Приемы нахождения частного и остатка. Способ деления с остатком методом подбора.	1
86.		Решение текстовых задач на деление с остатком.	1
87.		Деление меньшего числа на большее. Случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое больше делителя).	1
88.		Проверка деления с остатком.	1
89.		Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи - расчеты».	1
90.		Контрольная работа №9 « Деление с остатком».	1
91.		Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	1
92.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов.	1
		Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
93.		Устная нумерация. Названия, последовательность натуральных чисел от 1 до 1000 в десятичной системе счисления.	1
94.		Письменная нумерация. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 1000 в десятичной системе счисления.	1
95.		Разряды счетных единиц.	1
96.		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
97.		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
98.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
99.		Контрольная работа №10 « Итоговая за 3 четверть».	1
100.		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
101.		Сравнение трёхзначных чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	1
102.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
103.		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: римская система счисления; задачи-расчеты.	1
104.		Единицы массы: килограмм, грамм. Практическая работа: «Взвешивание предметов».	1
105.		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
106.		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Математический диктант	1

107.		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Сложение (вычитание) через представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
108.		Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Приём сложения (вычитания) разбиением второго компонента действия на дробные части.	1
109.		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1
110.		Приемы письменных вычислений. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.	1
111.		Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1
112.		Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
113.		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
114.		Закрепление. «Странички для любознательных».	1
115.		Контрольная работа №11 «Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Сложение и вычитание».	1
116.		Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14
117.		Приемы устных вычислений. Способ умножения и деления на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
118.		Приемы устных вычислений. Умножение и деление на основе представлений в виде суммы разрядных слагаемых.	1
119.		Приемы устных вычислений. Деление трёхзначного числа круглого на трёхзначное круглое.	1
120.		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Самостоятельная работа	1
121.		Закрепление. «Странички для любознательных».	1
122.		Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное (без перехода через разряд)	1
123.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
124.		Закрепление. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа	1
125.		Прием письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Деление в столбик.	1
126.		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
127.		Письменные вычисления с натуральными числами. Проверка деления умножением.	1

128.		Контрольная работа №12 « Умножение и деление».	1
129.		Знакомство с калькулятором. Письменные и устные вычисления с натуральными числами.	1
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6
130.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.».	1
131.		Закрепление. Нумерация. Сложение и вычитание, умножение и деление натуральных чисел.	1
132.		Закрепление. Умножение и деление натуральных чисел.	1
133.		Закрепление. Умножение и деление натуральных чисел.	1
134.		Закрепление. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
135.		Закрепление. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
136.		Повторение. Игра «По океану Математики».	1
		Итого	136

4 класс

№ урока	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
		Числа от 1 до 1000. Повторение	13
1.		Инструктаж по охране труда. Нумерация. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 1000 в десятичной системе счисления. Счет предметов. Образование трехзначных чисел.	1
2.		Четыре арифметических действия. Числовые выражения, содержащие 1-4 действия. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	1
3.		Четыре арифметических действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.		Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд. Вычитание трехзначных чисел вида 804 – 467.	1
5.		Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное. Математический диктант	1
6.		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Переместительное свойство умножения. Умножение на нуль и нуля. Умножение на 1.	1
7.		Письменные вычисления с натуральными числами. Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1

8.		Деление трёхзначных чисел на однозначные. Самостоятельная работа.	1
9.		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1
10.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули.	1
11.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12.		Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
13.		Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».	1
		Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
14.		Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1
15.		Чтение чисел, состоящих из единиц второго и первого класса.	1
16.		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 1000000 в десятичной системе счисления.	1
17.		Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18.		Сравнение многозначных чисел, состоящих из единиц 1 и 2 классов. Математический диктант.	1
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	1
20.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
21.		Классы и разряды: класс миллионов, класс миллиардов. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел, состоящих из единиц 3 и 4 классов. Самостоятельная работа.	1
22.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Подготовка к выполнению проекта: «Математика вокруг нас».	1
23.		Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000.Нумерация».	1
24.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
		Величины	12
25.		Сравнение предметов по длине. Единица длины километр (км), соотношение с другими известными мерами длины.	1
26.		Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины.	1
27.		Площадь. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1
28.		Площадь. Единицы площади. Таблица единиц площади. Самостоятельная работа.	1

29.		Палетка. Определение площади фигуры с помощью палетки.	1
30.		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на чертеж. Нахождение нескольких долей целого.	1
31.		Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между ними.	1
32.		Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Соотношения между ними. Таблица единиц массы.	1
33.		Время. Единицы времени: сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между ними. Единицы времени: час, минута. Время от 0 до 24 часов.	1
34.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
35.		Контрольная работа №3 по теме: «Величины»	1
36.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
		Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	6
37.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
38.		Время. Единицы времени: секунда. Соотношения между единицами времени.	1
39.		Время. Единицы времени: век. Соотношения между единицами времени.	1
40.		Таблица единиц времени. Соотношения между единицами времени.	1
41.		Решение текстовых задач на время арифметическим способом. Таблицы единиц длины, массы, площади.	1
42.		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
		Сложение и вычитание	10
43.		Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменные в остальных случаях. Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1
44.		Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$.	1
45.		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений вида $X + 15 = 68 : 2$. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения. Способы проверки сложения.	1
46.		Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действия вычитания.	1
47.		Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	1
48.		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1
49.		Сложение и вычитание значений величин. Математический диктант.	1
50.		Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на	1

		увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
51.		Контрольная работа по линии администрации	1
52.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1
		Умножение и деление	11
53.		Умножение и деление	1
54.		Свойства умножения. Умножение на 0 и 1. Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
55.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
56.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	1
57.		Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Математический диктант.	1
58.		Нахождение неизвестного множителя. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	1
59.		Конкретный смысл действия деления. Деление с остатком. Деление нуля (невозможность деления на нуль). Деление на 1. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число.	1
60.		Контрольная работа №5 "По итогам первого полугодия"	1
61.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
62.		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
63.		Письменное деление на однозначное число. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Отношения «больше на...», «меньше на...».	1
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	6
64.		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1
65.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи», работы.	1
66.		Письменные вычисления с натуральными числами. Деление многозначных чисел на однозначные	1
67.		Решение задач на пропорциональное деление. Письменные вычисления с натуральными числами.	1
68.		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
69.		Алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Соотношения между единицами длины, массы, времени.	1

		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение. Учебник 2 часть)	27
70.		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
71.		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткие записи и чертеж. Задачи на пропорциональное деление.	1
72.		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
73.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении).	1
74.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Математический диктант	1
75.		Решение задач на движение.	1
76.		Контрольная работа №6 по теме "Скорость. Время. Расстояние."	1
77.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \times 20, 25 \times 12$.	1
78.		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
79.		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
80.		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
81.		Задачи на встречное движение. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на чертежи.	1
82.		Свойства арифметических действий. Перестановка и группировка множителей.	1
83.		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
84.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
85.		Контрольная работа №7 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
86.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление числа на произведение. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Устные приемы деления для случаев вида $600:20, 5600:800$.	1
87.		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
88.		Составление и решение задач, обратных данной	1
89.		Письменные вычисления с натуральными числами. Деление на	1

		числа, оканчивающиеся нулями.	
90.		Письменные вычисления с натуральными числами. Прием письменного деления на двухзначные разрядные числа.	1
91.		Письменные вычисления с натуральными числами. Прием письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями	1
92.		Письменные вычисления с натуральными числами. Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	1
93.		Решение задач на движение в противоположных направлениях. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения	1
94.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
95.		Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями».	1
96.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас»	1
		Умножение на двузначное и трехзначное число	11
97.		Умножение числа на сумму. Устные вычисления с натуральными числами. Приемы умножения вида 12×15 , 40×32 . Распределительное и сочетательное свойство умножения.	1
98.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
99.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
100.		Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
101.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач.	1
102.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
103.		Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1
104.		Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение на трехзначное число. Решение составных текстовых задач. Закрепление.	1
105.		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
106.		Контрольная работа №9 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число».	1
107.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
		Деление на двузначное и трехзначное число	17
108.		Письменные вычисления с натуральными числами. Деление трехзначного на двузначное.	1
109.		Письменное деление на двухзначное число с остатком.	1
110.		Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1
111.		Письменные вычисления с натуральными числами. Деление на двузначное число, когда в частном получается многозначное число.	1

112.		Письменные вычисления с натуральными числами. Деление пяти и шестизначных чисел на двузначное число.	1
113.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач.	1
114.		Контрольная работа №10 по теме: «Деление на двузначное число».	1
115.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
116.		Письменные вычисления с натуральными числами. Деление трехзначного числа на трехзначное.	1
117.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
118.		Деление на трёхзначное число.	1
119.		Проверка умножения делением и деления умножением.	1
120.		Письменные вычисления с натуральными числами. Случаи деления с остатком на трехзначное число.	1
121.		Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Закрепление.	1
122.		Закрепление пройденного по теме: «Деление на трехзначное число». Решение текстовых задач.	1
123.		Контрольная работа №11 по теме: «Деление на трехзначное число».	1
124.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1
		Итоговое повторение	12
125.		Итоговое повторение. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 1000 в десятичной системе счисления. Счет предметов. Римская нумерация.	1
126.		Повторение. Числовые выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Нахождение значений числовых выражений. Буквенные выражения.	1
127.		Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1
128.		Повторение. Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1
129.		Повторение. Величины. Сравнение предметов по разным признакам. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
130.		Контрольная работа №12 «По итогам года».	1
131.		Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Логические задачи.	1
132.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Логические задачи	1
133.		Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. Вершины, грани, ребра куба(пирамиды).	1
134.		Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей	1

		куба, пирамиды.	
135.		Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1
136.		Повторение пройденного. Математический КВН.	1
		Итого	136

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 529021149057397916258667925996429344106908885343

Владелец Дубинкина Олеся Александровна

Действителен с 29.12.2025 по 29.12.2026