**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Немецкий язык**

**2-4 классы**

**Составитель программы:** Керш Юлия Леонидовна

учитель начальных классов

* 1. **учебный год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального образования.

**Документы, используемые при составлении программы:**

• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения)

• Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/ под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. -М.: Просвещение,2009

• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2- 4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена к учебникам:

1. Немецкий язык. 2 кл. Учебник для общеобр. Учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- М.: Просвещение, 2012 .

2. Немецкий язык. 3 кл. Учебник для общеобр. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим,Л. И. Рыжова, Л.М. Фомичева - М.: Просвещение, 2013

3.Немецкий язык. 4 кл. Учебник для общеобр. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова- М.: Просвещение.

  Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный

(особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для

развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Иностранный язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые

закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

• личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

• значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных

действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника

осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и

письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка:

знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции,

толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному

делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение курса немецкого языка во 2 классе **68 часов (2 часа в неделю).** Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 0 | Вводный курс | 33 |
|  | Основной курс | - |
| 1 | Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? | 6 |
| 2 | Чьи это фотографии? Что они рассказывают? | 6 |
| 3 | Что Сабина и Свен охотно делают дома? | 6 |
| 4 | И что мы только не делаем! | 6 |
| 5 | Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно? | 6 |
| 6 | И что мы только не делаем! | 4 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Всего | 68 |

**3 класс**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение курса немецкого языка в 3 классе **68 часов (2 часа в неделю).** Рабочая программа скорректирована **на 69 часов (2 часа в неделю)** с учетом учебного плана ГБОУ СОШ с. Падовка и календарного графика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов по программе** |
|  | Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.Kleiner Wiederholungskurs.  (Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Небольшой повторительный курс) | 7 |
| I | Sabina geht gern in die Schule. Und ihr?  (Сабина охотно идет в школу. А вы?) | 8-9 |
| II | Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?  ( Осень. Какая сейчас погода?) | 8-9 |
| III | Und was bringt uns der Winter?  ( А что приносит нам зима?) | 6 |
| IV | In der Schule haben wir viel zu tun.  ( В школе мы очень заняты) | 8-9 |
| V | Der Fruhling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?  ( Весна наступила. И это отличный праздник, не правда ли?) | 8-9 |
| VI | Geburtstag! Ist das nicht auch ein schoner Tag?  ( День рождения. Разве это не прекрасный праздник?) | 8-9 |
|  | Итого | 68 |

**4 класс**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение курса немецкого языка в 4 классе **68 часов (2 часа в неделю).** Рабочая программа скорректирована на **69 часов (2 часа в неделю)** с учетом учебного плана ГБОУ СОШ с. Падовка и календарного графика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Количество часов по программе** |
|  | Wir wissen und konnen schon vieles. Oder? Wiederholung.  ( Мы уже много знаем и умеем. Повторение.) | 7 |
| I | Wie war es im Sommer?  (Как было летом?) | 10 |
| II | Und was gibt es Neues in der Schule?  (А что нового в школе?) | 11 |
| III | Mein Zuhause. Was gibt es alles?  (У меня дома.) | 10 |
| IV | Freizeit... Was machen wir da?  (Свободное время... Что мы делаем?) | 10 |
| V | Bald kommen die grossen Ferien.  ( Скоро наступят каникулы.) | 10 |
|  | Итого | 68 |

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 2-4 классов даны в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | ·  любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;  ·  уважительное отношение к родному языку;  ·  осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;  ·  стремление достойно представлять родную культуру;  ·  знание правил поведения в классе, школе, дома;  ·  отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | ·  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  ·  различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;  ·  почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;  ·  уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  ·  представление о дружбе и друзьях;  ·  внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;  ·  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  ·  этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  ·  стремление иметь собственное мнение;  ·  знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;  ·  вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость | ·  уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  ·  первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;  ·  элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества;  ·  расширение познавательных потребностей;  ·  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  ·  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  ·  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей. |

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А. В** коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* **Г. В эстетической сфере:**
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения**

**Диалогическая речь**  
Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.  
**Монологическая речь**  
Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.  
**Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)**  
Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и стилей.  
**Чтение**  
Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.  
**Письменная речь**  
Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**  
Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.  
**Фонетическая сторона речи**  
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.  
**Лексическая сторона речи**  
Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.  
**Грамматическая сторона речи**  
Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.  
**Социокультурный аспект**  
Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.  
**Компенсаторные умения**  
Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.  
**Учебно-познавательные умения**  
Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.  Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

**Предметное содержание курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая* Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая* Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­  
  лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

« вести словарь (словарную тетрадь);

* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяют­ся отдельно в тематическом планировании.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 КЛАСС (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | № п/п | | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|
| **Вводный курс (32ч)** | 1 | | Что надо знать  перед тем, как  отправиться в  путь? | Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии.  • Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».  • Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах:  – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника;  – подготовка праздника «Прощай, 2й класс!»  к концу учебного года.  • Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». |
|  | 2 | | Давайте познакомимся! | • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii,Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. |
|  | 3 | | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | • Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.  • Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du).  Воспроизводить наизусть текст считалки. |
|  | 4 | | О чем говорят пальчиковые куклы? | Разыгрывать сценку «Знакомство».  • Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.  • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока.  • Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена.  • Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. |
|  | 5 | | Поиграем? Споем? | • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена.  • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков.  • Разыгрывать сценку «Знакомство».  • Слушать и петь песенку.  • Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.  • Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника.  • Читать диалог за диктором.  • Разыгрывать диалог, заменяя имена.  • Находить и зачитывать предложения в цепочке букв.  • Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. |
|  | 6 | | А все ли мы успели повторить? | • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков.   * Разыгрывать диалог, заменяя имена. * Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. |
|  | 7 | | Как при знакомстве представить других? | • Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.  • Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей.  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww).  • Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.  • Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом.  • Использовать схемы для составления предложений, |
|  | 8 | | Как уточнить, переспросить? | • Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.  • Петь песенку „Anna, Hanna ...“.  • Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.  • Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство».  • Воспроизводить графически и каллиграфически  корректно по образцу новые буквы (Mm, Ll, Jj) и буквосочетания (eu, au).  • Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.  • Вписывать недостающие буквы в предложениях.  • Записывать предложения под знакомыми схемам предложений.  • Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. |
|  | 9 | | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал.  • Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei und du bist frei“.  • Рассматривать новый персонаж учебника Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.  • Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопроссомнение.  • Составлять предложения с опорой на схему и рисунки.  • Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? “ и читать её. |
|  | 10,  11 | | Поиграем? Споем? | Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры.  • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».  • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). |
|  | 12 | | А все ли мы успели повторить? |
|  | 13 | | Как выяснить, кто это? | Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока.  • Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на  него ответ.  • Разучивать новую грамматическую песенку.  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie).  • Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах.  • Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. |
|  | 14 | | Итак, как спросить, кто это? | Воспроизводить грамматическую песенку „Wer ist das? “.  • Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы.  • Расспрашивать, как кого зовут.  • Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек.  • Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh).  • Вписывать пропущенные буквы.  • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами.  • Зачитывать и писать новые цифры 8–10 и считать от 1 до 10.  • Писать цифры прописью. |
|  | 15 | | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых? | • Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei,drei – und du bist frei“ и разучивать новую.  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö,Üü).  • Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.  • Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.  • Читать диалоги по ролям.  • Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm!  • Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12.  • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.  • Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. |
|  | 16,17 | | Поиграем? Споем? | Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать  положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.  • Вспоминать, как меняется глагол связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры.  • Читать диалоги и заполнять пропуски.  • Читать и понимать диалог с опорой на рисунок.  • Разучивать начало алфавитной песенки. |
|  | 18 | | А все ли мы успели повторить? | • Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику.  • Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. |
|  | | 19 | Спросим, кто откуда? | Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.  • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  • Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них.  • Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски.  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch,sp, st).  • Читать и разыгрывать диалоги.  • Вспоминать числительные и считать до 12.  • Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). |
|  | | 20 | Как спросить о возрасте? | • Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “.  • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. |
|  | | 21 | Что мы уже можем сообщить о себе? | • Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei “.  • Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.  • Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.  • Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов.  • Восстанавливать названия немецких городов на карте. |
|  | | 22,  23 | Поиграем? Споем? | Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки.  • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.  • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами.  • Читать и воспринимать на слух текст песенки  „Jetzt kommt Hampelmann“.  • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки.  • Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12.  • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». |
|  | | 24 | А все ли мы успели повторить? |
|  | | 25 | Итак, кто придет на «Праздник алфавита»? | • Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“.  • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.  • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qua).  • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания.  • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами. |
|  | | 26 | Как сказать, кто какой? | • Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.  • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.  • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  • Читать и произносить личные местоимения во мн. Числе.  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig).  • Вписывать в слова нужные буквосочетания.  • Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.  • Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  • Читать и понимать минитексты с опорой на рисунки.  • Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. |
|  | | 27 | Итак, кто какой? | Называть буквы немецкого алфавита и известны буквосочетания.  • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии.  • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них.  • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их. |
|  | | 28 | Готовимся к «Празднику алфавита» | • Читать и воспринимать на слух текст песенки  „Mit kling'ling'ling“.  • Разыгрывать диалог.  • Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.  • Называть буквы немецкого алфавита.  • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы  и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. |
|  | | 29,  30 | Поиграем? Споем? | • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.  • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом.  • Сравнивать и анализировать буквосочетания.  • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.  • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.  • Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я» роли.  • Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. |
|  | | 31 | Подготовка к празднику |
|  | | 32 | «Праздник алфавита»  Итоговое повторение. | Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. |

**ОСНОВНОЙ КУРС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | № п/п | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|
| 1. **Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 ч)** | 33 | Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек. Кто они? Какие они? | Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.  • Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.  • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам.  • Вписывать в слова недостающие буквы.  • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. |
| 34 | А вот новые персонажи. | • Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.  • Читать вслух спряжение глагола связки sein в Präsens. |
| 35 | Почта пришла! | Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков.  • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.  • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.  • Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Писать поздравительную открытку. |
|  | 36,  37 | Мы играем и поем. | • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • Читать вслух и понимать рассказы загадки и отгадывать их.  • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  • Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола связки sein.  • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках.  • Читать диалог по ролям и инсценировать его.  • Читать и воспринимать на слух текст песенки Die Post ist da“.  • Писать рассказ о себе. |
|  | 38 | Что мы не повторили? |
| **II. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)** | 39 | Семейные фотографии из Германии. | Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».  • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.  • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.  • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором.  • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер неправильно».  • Делать подписи к картинкам.  • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. |
|  | 40 | А чьи это семейные фотографии? | Употреблять в речи лексику по теме «Семья».  • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.  • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику.  • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“.  • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.  • Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.  • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись.  • Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.  • Отвечать письменно и устно на вопросы |
|  | 41 | Письмо от Свена. | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошлого урока.  • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *mein€, dein€.*  • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.  • *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение.  • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую информацию в тексте.  • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* И *Warum?*  • *Читать* высказывания детей и *понимать* их содержание, опираясь на перевод на плашке. |
|  | 42,  43 | Мы играем и поем. | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.  • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки.  • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.  • Петь песенку „Hab’ne Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись.  • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein€, dein€.  • Использовать в речи выражения модальности Ich will … sein.  • Говорить комплименты членам своей семьи.  • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе» |
|  | 44 | Что мы не повторили? |
| 1. **Что Сабина и Свен охотно делают дома?**   **(6 ч)** | 45 | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? | • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  • Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.  • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. |
|  | 46 | Что любят делать Сабина и Свен? А вы? | • Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений).  • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог.  • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.  • Читать микротексты вслух друг другу.  • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.  • Вписывать необходимые слова в рифмовку.  • Правильно вписывать притяжательные местоимения.  • Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?».  • Составлять из слов сложные слова и записывать  их. |
|  | 47 | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | • Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку.  • Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.  • Вписывать в слова пропущенные буквы.  • Подбирать и записывать предложения к схемам. |
|  | 48,  49 | Мы играем и поем. | • Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.  • Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене.  • Рассказывать о себе и о своей семье.  • Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора.  • Читать диалог по ролям.  • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.  • Соблюдать нормы произношения немецкого языка. |
|  | 50 | Что еще мы не повторили? |
| **IV. И что мы только не делаем! (6 ч)** | 51 | Аня и Саша играют в репортеров. | • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к«Празднику алфавита».  • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „Was ich nicht alles mache! “.  • Называть различные действия, используя глаголыв Präsens в 1м и 2м лице ед. числа.  • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.  • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно.  • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.  • Отыскивать в тексте нужную информацию.  • Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками. |
|  | 52 | О чем говорят дети на уроке немецкого языка? | • Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки.  • Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.  • Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“, самим определять особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов.  • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога.  • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  • Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию). |
|  | 53 | Аня и Саша  Пишут письмо  Сабине и  Свену. А вы? | • Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков.  • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма.  • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию.  • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“,„au“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2 м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. |
|  | 54,  55 | Мы играем и поем. | Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.  • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь.  • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях.  • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.  • Слушать и петь песню „1, 2, 3 – Wir tanzen heut’, juchhei!“.  • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание.  • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку.  • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. |
|  | 56 | Что мы не сделали? |
| **V. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно?**  **(6 ч)** | 57 | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? | • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  • Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись.  • Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в  ед. числе).  • Составлять предложения, употребляя известные  модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.  • Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.  • Читать сказку по ролям.  • Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение.  • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. |
|  | 58 | Как хочет Касперле развеселить принцессу? | • Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков.  • Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образецвысказывания.  • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания.  • Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.  • Отдавать команды, выражать просьбу и приказания.  • Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно.  • Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.  • Прогнозировать содержание сказки по картинкам.  • Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках.  • Слушать и читать текст вместе с диктором.  • Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
|  | 59 | Кто пришел однажды к королю? | Отвечать на вопросы по содержанию сказки.  • Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.  • Отыскивать нужную информацию в тексте.  • Читать сказку по ролям и инсценировать её.  • Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять.  • Заполнять пропуски в тексте сказки нужнымы словами и предложениями. |
|  | 60,  61 | Мы играем и поем. | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.  • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.  • Слушать и читать рифмовку.  • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.  • Читать текст друг другу.  • Прогнозировать дальнейшее содержание сказки  «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. |
|  | 62 | Что мы не сделали? | Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| **VI. И что мы только не делаем! (5ч)** | 63 | Скоро  будет  праздник. | • Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.  • Отыскивать нужную информацию в тексте.  • Обсуждать объявление.  • Отвечать на вопросы по содержанию сказки.  • Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. |
|  | 64,  65 | Как заканчивается  сказка? | • Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.  • Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.  • Читать последнюю сценку в сказке по ролям.  • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.  • Выражать своё мнение о прочитанной сказке.  • Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. |
|  | 66,67 | Праздник «Прощай, 2-й  класс!» | • Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. |
| **Повторение (1ч)** | 68 | Повторение и обобщение пройденного |

**3 КЛАСС (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Kleiner Wiederholungskurs.**  **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Небольшой повторительный курс (8 ч)** | 1  2  3  4  5  6,7  8 | Встреча с друзьями после каникул.  Лето. Это прекрасное время.  Повторяем глаголы.  Наши летние фотографии. Какие они?  Что делает летом семья Свена?.  Повторение.  Что еще мы не повторили? | *Называть* имена некоторых немецких персонажей  из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и  имена прилагательные.  • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение.  • *Читать* текст, извлекая нужную информацию.  • *Понимать на слух* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.  • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок |
| **1. Sabina geht gern in die Schule. Und ihr? Сабина охотно идет в школу. А вы?**  **(12 ч)** | 9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | Сабина идет в школу.  Наши друзья опять приходят в школу.  О чем говорят дети на школьном дворе?  Как пользоваться словарем?  Первый учебный день Марии.  Какой сегодня день недели?  Что мы делаем в субботу и в воскресенье?  Контрольная работа.  Повторение.  А чем занимается наш Храбрый портняжка?  Мы играем и поем.  Повторение. | Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien  sind vorbei! “ с предварительно снятыми трудностями,  а также комментарии к фотографиям и полилог.  • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух.  • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами.  • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.  • Вписывать пропущенные буквы и слова.  • Заполнять таблицу, осуществляя контроль пони  мания содержания прочитанного текста.  Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.  • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.  • Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни.  Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.  • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. |
| **2.Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? Осень. Какая сейчас погода?**  **( 8 ч)** | 21  22  23  24  25  26  27  28 | Прогулка в парк. Какая там осень?  А что делают сейчас Сабина и Свен?  Как здорово осенью у бабушки в деревне!  Осенью все спелое.  А чем питаются лесные звери?  Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А вы?  Мы играем и поем.  Что еще мы не повторили? | • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.  • Читать и воспринимать на слух текст песенки Herbstlied“.  • Называть количественные числительные от 13 до 20.  • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.  • Описывать устно погоду осенью.  • Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме.  • Составлять сложные слова по теме.  • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».  Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.  • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем  читать его по ролям.  • Делать высказывания по теме «Осень».  • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Und was bringt uns der Winter?**  **А что приносит нам зима?**  **(6 ч)** | 29  30  31  32  33  34 | Какая погода зимой?  Кто умеет отгадывать загадки о животных?  Почему дети радуются приходу зимы?  Рождество - прекрасный праздник.  Мы играем и поем и готовимся к празднику.  Повторение | Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту.  • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.  • Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям.  • Вписывать в диалог недостающие реплики.  • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.  • Использовать в речи предложения с оборотом еs gibt …  • Отвечать на вопросы о погоде зимой в России.  • Читать микротексты и соотносить их с картинками.  • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.  Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.  • Дополнять ассоциограмму по теме «Зима».  • Читать рассказы загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.  Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.  • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.  • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику.  • Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.  • Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.  • Устно и письменно отвечать на вопросы по теме.  • Воспринимать на слух телефонный разговор. |
| **4.In der Schule haben wir viel zu tun. В школе мы очень заняты.**  **(11 ч)** | 35  36  37  38  39,40  41  42  43  44,45 | Что Сабина и Свен охотно делают в школе?  Наши немецкие друзья вчера много рисовали.  Что делают они сегодня?  Что могут ученики делать в своем игровом уголке?  Праздник карнавала в школе.  На уроке немецкого языка.  Мы играем и поем.  Контрольная работа.  Повторение. | Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.  • Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.  • Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.  • Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.  • Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.  • Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.  • Письменно и устно описывать свою классную комнату.• При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen – wen/was?  • Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).  • Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.  • Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.  • Отвечать на вопросы о своей классной комнате.  • Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.  • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.  • Перечислять предметы, изображённые на картинках.  • Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein. |
| **5.Der Fruhling ist da. Und auch tolle Feiertag, nicht?**  **Весна наступила. И это отличный праздник, не правда ли?**  **(10 ч)** | 46  47  48,49  50  51  52  53, 54  55 | Весна. Какая теперь погода?  «Весна, весна, я так люблю тебя…»  Мы поздравляем наших мам с 8 Марта  Кого еще мы поздравляем с этим праздником?  Семья Мюллер празднует Пасху.  Скоро наступят весенние каникулы  Мы играем и поем  Повторение | Описывать погоду весной по опорам.  • Называть дни недели.  • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.  • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.  • Выписывать слова из цепочки букв. Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).  • Соотносить подписи с рисунками.  • Употреблять в речи лексику по теме.  • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами.  • Петь песню под аудиозапись.  • Составлять сложные слова.  • Описывать письменно и устно погоду весной.  • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste“ и понимать содержание.  • Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.  Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.  • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.  • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём.  • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором.  • Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.  • Составлять предложения с новым речевым образцом.  • Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. |
| **6.Geburtstag! Ist das nicht auch ein schoner Tag?**  **День рождения.**  **Разве это не прекрасный день?**  **(13ч)** | 56  57  58  59  60  61-62  63-64  65  66  67-68 | О чем разговаривают Сабина и ее мама?  Сабина пишет приглашение ко Дню рождения.  Какие подарки желает Сабина ко Дню рождения?  Друзья Сабины готовятся ко Дню ее рождения.  А как готовятся ко Дню рождения в семье Сабины?  Сабина празднует День рождения.  Мы играем и поем. Генеральная репетиция по подготовке ко Дню рождения Сабины.  Повторение лексики по теме  Итоговая контрольная работа.  Повторение и обобщение. | • Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“.  • Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.  • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках.  • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.  • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).  • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.  • Вписывать в слова недостающие буквы.  • Вписывать в календарь пропущенные месяцы. Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках.  • Исполнять песню с движениями.  • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“.  • Задавать вопросы по теме и отвечать на них.  • Рассказывать о временах года по рисункам.  • Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.  • Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.  Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки.  • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и петь её.  • Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).  • Писать приглашения на день рождения. |

**4 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | №  урока | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся |
|
| **Wir wissen und konnen schon vieles. Oder? Wiederholung.**  **Мы уже много знаем и умеем. Повторение.(6 ч)** | 1  2  3  4  5  6 | Что мы можем рассказать о наших друзьях. Повторение.  Что мы можем рассказать о себе?  Начало учебного года. Повторение.  Школьные принадлежности.  Повторение. Чтение, письмо.  Повторение. Играем, поем. | • Воспринимать на слух и понимать небольшое  сообщение (приветствие героев учебника).  • Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.  • Спрягать известные глаголы.  • Составлять рассказ, используя известные структурнофункциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.  Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки,  соблюдая нормы произношения звуков немецкого  языка и интонации в целом.  • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с  корневой гласной „e“.  • Рассказывать о себе и своей семье.  Рассказывать о начале учебного года в России.  • Правильно употреблять артикли перед именами  существительными. Составлять предложения с  использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.  • Читать предложения с пропусками, вставляя не  обходимую информацию о школе в Германии.  • Воспринимать на слух и понимать диалог.  • Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.  • Читать диалог по ролям. |
| **1.Wie war es im Sommer? Как было летом?**  **(10 ч)** | 7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Что наши друзья делают на летних каникулах?  Письмо о лете. Введение лексики.  Имеют ли животные каникулы?  Может ли погода летом быть плохой?  Образование глаголов в прошедшем времени.  Повторение. Чтение, письмо.  Летом у многих детей День рождения.  Повторение. Играем, поем.  Повторение. Мы играем и поем.  Контрольная работа. | • Употреблять в речи лексику по теме «Лето».  • Описывать картинку с изображением летнего  пейзажа.  • Читать с полным пониманием текст, используя  перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.  • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.  • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.  • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты  с пропусками.  • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.  • Употреблять в речи лексику по подтеме.  • Вписывать в слова пропущенные буквы.  • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  • Прогнозировать содержание текста по картинке.  • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.  • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.  • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  • Повторять речевой образец с дательным падежом  (Dativ).  • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.  • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на  серию рисунков. |
| **2.Und was gibt es Neues in der Schuie?**  **А что нового в школе?**  **(16 ч)** | 17-18  19  20  21  22-23  24  25  26  27  28  29  30  31  32 | Наши друзья имеют новую классную комнату.  Образование количественных числительных  Что мы делаем в нашей классной комнате?  У Сабины и Свена новое расписание.  Какие у наших друзей любимые предметы?  Описание погоды осенью.  Наши друзья готовятся к Рождеству.  Мы играем и поем. Готовимся к Рождеству.  Употребление Perfekt слабых глаголов.  Мы играем и поём. Повторение  Контрольная работа.  Что ещё мы хотим повторить? Работа над проектом.  Чтение сказки по ролям.  Итоговое повторение | • Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“.  • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.  • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.  • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.  • Рассказывать о своей классной комнате.  • Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа».  • Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule“  .• Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке.  • Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.  • Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе.  • Считать от 1 до 100.  • Решать несложные математические задачи.  • Рассказывать о летних каникулах, употребляя  Perfekt и Präteritum.  • Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.  • Спрягать глагол sein в Präteritum.  • Вписывать пропущенные слова в текст.  • Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem  Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ. |
| **3.Mein**  **Zuhause. Was gibt es alles? У меня дома.**  **(10 ч)** | 33  34  35  36  37  38  39  40  41  42 | Сабина рассказывает о доме.  Введение лексики. Квартира.  Где живут Сабина и Кевин?  В квартире. Что где находится?  Сабина рисует детскую комнату.  Марлин в гостях у Сандры. Введение лексики.  Мы играем и поем. Повторение.  Повторение изученного. Тест.  Что еще мы хотим повторить?.  Контроль домашнего чтения. | • Читать и понимать содержание текста рифмовки „Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках.  • Вести диалограсспрос (узнавать о месте проживания).  • Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...“.  • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  • Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным  словом.  • Дополнять текст диалога подходящими фразами.  • Делать подписи к картинкам.  • Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“.  • Заполнять пропуски в словах, используя лексику  прошлого урока.  • Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».  • Читать в группах тексты с полным пониманием  содержания, пользуясь плашками и отыскивая не  знакомые слова в двуязычном словаре. |
| **4. Freizeit…**  **Was machen wir da? Свободное время… Что мы делаем?**  **(10 ч)** | 43  44  45  46  47  48  49-50    51  52 | Что наши друзья делают в конце недели? Введение лексики.  А что делают домашние животные?  Чтение полилога по ролям.  Что делает семья Свена в конце недели?  Что еще могут делать наши друзья в свободное время?  Пикси рисует зверей.  Мы играем и поем. Повторяем пройденное.  Что бы вы хотели еще повторить?  Контрольная работа. | • Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание.  • Читать текст рифмовки, проверяя правильность  восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.  • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.  • Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“.  • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.  • Читать грамматический комментарий, знако)  миться с новым речевым образцом, обозначающим  локальную направленность действия.  • Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Разыгрывать полилог прошлого урока.  • Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“.  • Воспринимать на слух, читать и понимать  микротексты, основанные на знакомом языковом  материале.  • Группировать слова и словосочетания на тему  „Das Wochenende“.  • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении. |
| **5.Bald kommen die grossen Ferien. Скоро наступят каникулы.**  **(17 ч)** | 53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68,69 | Мы говорим о погоде и рисуем.  Апрель! Апрель! Он делает что хочет!  Спряжение модальных глаголов.  Что празднуют наши друзья весной?  Мы готовимся к празднику.  А что делают наши друзья?  Что еще мы делаем еще к нашему празднику?  Сравнительная степень имен прилагательных.  Мы играем и поем. Повторение.  Повторяем пройденное.  Что еще мы хотим повторить?  Работа над проектом.  Итоговая контрольная работа.  Презентация проектов.  Итоговое повторение.  Повторение и обобщение пройденного за год | Воспринимать на слух и читать текст песни  „Alle Vögel sind schon da“.  • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание.  • Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись.  • Отвечать на вопросы по теме «Весна».  • Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь  переводом новых слов на плашке.  • Воспринимать на слух аудиозапись и читать  рифмовку ещё раз.  • Читать и воспринимать на слух новую лексику  по теме «Внешность, части тела».  • Отвечать на вопросы по теме «Внешность».  • Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики.  • Описывать природу весной.  • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.  • Читать и понимать текст новой рифмовки  „April, April“, прибегая к переводу новых слов на  плашках.  • Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder  in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы.  • Воспринимать на слух и понимать диалог „Im  Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале.  • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.  • Читать в парах диалог по ролям.  • Вписывать подходящие реплики в диалоги.  • Читать и анализировать спряжение модальных  глаголов sollen, wollen, können, müssen. |

8. **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

• Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов.

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

• Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

• Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2—4 классы.

• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2—4 классов.

• Двуязычные словари

**Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

• Рабочие тетради. «Немецкий язык» для 2—4 классов.

**Печатные пособия**

• Алфавит (настенная таблица).

• Касса букв и буквосочетаний.

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

• Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

• Плакаты по немецко-говорящим странам

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

• Ноутбук

Проектор

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.