План-конспект

Урока математики в 4 классе

Учитель: Дубинкина О.А.

**Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся. |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний. |
| **Планируемые образовательные**  **результаты** | **Предметные:** обеспечить формирование целостной системы знаний по теме, систематизировать и обобщить знания, при решении выражений используя письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, читать и записывать числа, которые больше 1000,находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000.  **Метапредметные:** овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления. Слушают собеседника и ведут диалог. Оценивают своидостижения на уроке, умеют вступать в речевые общение.  **Личностные:** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, культуру общения, ответственность за результаты собственной деятельности, коммуникативные умения; патриотизм и любовь к малой родине. |
| **Методы и формы обучения** | Урок-путешествие. Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная. |
| **Оборудование** | Карточки, проектор, экран, презентация к уроку, оценочные листы для учащихся, карта Хакасии. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание учебного материала** | **Деятельностьобучающихся** | **Формируемые умения (ууд)** |
|  |  |  |  |
| *1.* | **Организационный момент.**  Цель: создать настрой на самоорганизацию.  ***Вот и солнышко встаёт***  ***Начинаем мы урок!***  ***Учитель:***  ***“Хакасия — женщина в красном наряде,***  ***Мчит на горячем коне – скакуне***  ***У женщины зоркость и твёрдость во взгляде,***  ***И кровь молодая — как крепость в вине.***  ***Ведь ты побывала и в схватках, и в войнах,***  ***Тебя убивали, стегали камчой,***  ***Но ты оставалась, Хакасия, вольной,***  ***И с мудрой, полной любовью душой…***  - О чём это стихотворение? (О Хакасии.)  -В 2014 году городу Абакан было 83 года, а в 2016 году? ( Абакану исполнилось 85 лет.) Молодцы! | **Самоорганизация**  (**Слайд-1)**  **Диалог** | К - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| *2.*  *2.1*  *3.*  *3.1*  *3.2*  *4*  *5* | **Актуализация субъектного опыта учащихся**  Цель: актуализировать знания детей по теме и обеспечить принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  Подберите число так, чтобы можно было решить уравнение.  346+х=365  Чему равен х? (х=19, что означает это число в Хакасии?) 19-это наш регион, который мы часто видим на автомобильных номерных знаках (автомобильный код).  Оцените самостоятельно свою работу!  - Внимание на экран!  Рассмотрите числа:  **210526 66 157 218 90**  **К Н А АА Б**  -Что вы можете сказать об этих числах? (двузначные, трёхзначные и четырёхзначные числа.)  - Запишите в тетради эти числа в порядке возрастания.  - Какое слово получилось? (АБАКАН)  Оцените самостоятельно свою работу!  - Кто справился, поднимите руку, поставьте в оценочных листах +. Молодцы!  - Что обозначает это слово? (Абакан-столица республики Хакасия.)  - У нас сегодня на уроке - виртуальный математический марафон. А начнётся он с нашей деревни Таёжная. По пути у нас будут остановки. А чтобы узнать какие, надо ещё раз посмотреть на карту и подумать, что могут означать эти числа? (Расстояние от нашей деревни до других населённых пунктов.) Молодцы!  (На доске карта, на которой отмечена дистанция).  - Ребята, сколько километров от нашей д. Таёжная до д.Толчея? (18км). А сколько это будет метров. (18000). Давайте это запишем.  - Расскажите, с какими числами мы работали? ( с многозначными числами)  - К какому классу относятся эти числа?  ( к I классу, к классу единиц; II класс – класс тысяч).  - Какие классы вы еще знаете?  ( III класс – класс миллионов, IV класс – класс миллиардов)  - Какие действия вы выполняли с многозначными числами на предыдущих уроках? (сложение и вычитание)  Назовите тему нашего урока.  ***Сложение и вычитание многозначных чисел.***  - С какой целью будем работать?  Обобщим знания по теме ***«****Сложение и вычитание многозначных чисел».*  **-Что должны знать по этой теме?**  1. Таблицу разрядов и классов.  2. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.  -**Что уметь?**  1.Решать выражения на сложение и вычитание в столбик.  Молодцы!  **Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.**  Цель: формировать целостную систему ведущих знаний по теме.  Следующая остановка - г. Абакан.  –Какую дистанцию мы прошли. (70км). Переведём это в метры.  -На этой остановке нам нужно выполнить работу по **карточке №1**.  -Как будете работать? (самостоятельно)  **Карточка №1**  1) Исправь ошибку в карточке. Работай в карточке самостоятельно.  100.789  - 89.691  10. 198 (11.098)  60.982  +5.074  65.056 (66.056)  Сверка с доской. Оцените работу ребят.  - Кто справился правильно, оцените себя. Встаньте, кто выполнил без ошибок. Молодцы!  - В каких случаях можно допустить ошибку? (при переходе через разряд)  - На какие знания опирались в работе? (на знания разрядов и классов, алгоритмов)  - Ребята, что этой весной произошло в Хакасии? (Было много крупных пожаров: погибли люди, животные сгорело очень много домов.  – На восстановление жилья, наше правительство выделило 7миллиардов рублей. Давайте запишем это число. Ещё на каждого члена семьи выплатили компенсацию -50 тысяч рублей. Посчитайте, сколько денег получит семья из двух человек и из трёх человек.  - Для этого будем работать в парах.  - Какие знания понадобятся в работе? (алгоритм работы в парах.)  - Как будем работать? (дружно, слажено, тихо)  ***Работа в парах.***  - Какие умения обобщили? (умения находить значения выражений на сложение в столбик)  Молодцы, отлично!  -Какая площадь Республики Хакасия? Чтобы это узнать, давайте вспомним формулу. (S=axb)  61.569 км2  **Физминутка.**  **Закрепление по теме**  Цель: закрепить умения составлять и решать составные задачи.  *Назовите самую крупную реку Хакасии?( Енисей).По ней перемещают пассажиров и грузы.*  *Река Енисей судоходная.*  *Задача*  Катер в 1 день проплыл 150 км 620 м, а во 2 день на 12 км 240 м меньше. Сколько всего км катер прошёл за 2 дня?  ***Внимание, на доску.***  -Ребята, используя пары слов, составим задачу по краткой записи.  1 день – 150км 620м  2 день - ? на 12км 240м меньше Всего - ? км  - Что известно в задаче?  - Что нужно узнать?  - Какого вида эта задача? Почему?  - Можем ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?  У доски решает задачу 1 ученик с объяснением.  ***Решение.***  1) 150 км 620 -12км 620=138км 380м – во 2 день.  2) 150 км 620м+ 138км 380м= 289 км – за 2 дня.  -На какую отметку работал ученик у доски? Оценивание (отметка).  **Закрепление нового материала.**  Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями.  -Следующая остановка –Аскиз. Ребята, а может из вас кто-то знает, почему это посёлок так назвали?  -Это один из самых старейших сел региона. Свое название этот населенный пункт получил от одноименной реки Аскиз.  От Абакана до Аскиза по прямой 93 км.  - А какое мы уже преодолели расстояние? (171км). А сколько это метров? (171 000м)  **Подведение итогов. Рефлексия.**  Цель: Анализ и оценка успешного достижения цели.  - Мы попали в село Аскиз. Расскажите мне об этом селе. (Ответы заранее подготовленных детей.)  – А теперь давайте сложим все пройденные километры. – Какое расстояние мы с вами преодолели за урок? (171км).  -Но нам нужно вернуться назад. Какое расстояние мы преодолели от д.Таёжная до села Аскиз и обратно?  - По какой теме работали?  - Какие умения обобщили? Где побывали?  - Как вы считаете, достигли ли мы цели урока?  - Какое у вас настроение?  - Чем запомнился урок?  - Кого заинтересовала информация о нашей родной Хакасии, обратитесь к книгам (на столе выставка книг).  -Я благодарна вам за урок, мне было приятно с вами работать.  - Завершив наш марафон, оцените себя.  Всем спасибо за работу!  Урок окончен. | Самостоятельная работа  **(Слайд-2)**  Сверка по ключу  Самопроверка, оценивание.  **(Слайд-3)**  Выяснение смысла слова  **(Слайд-4)**  Наглядность – карта  (Слайд-5)  Запись в тетради: 18 км=18000м  Целеполагание  Запись в тетради: 70км=70 000м  Самостоятельно  Сверка с доской  Самоосознание  Самоосмысление  (Слайд-6)  Записи в тетради: 7 000 000 000;  Карточки на парте.  Алгоритмы на партах  Работа в парах  Работа в тетрадях.  50 000+50 000= 100 000; 50 000+50 000+ 50 000= 150 000  Развитие мышления  **(Слайд-7)- физминутка**  Доска  Краткая запись на доске.  Составление задачи по краткой записи. Развитие речи  Анализ задачи  Решение задачи с объяснением у доски.  Оценивание  Запись в тетради: 18+60+93=171  (Слайд-8)  Итог урока  Вывод  **(Слайд-9)** | П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; используют математические термины, символы и знаки; используют различные способы поиска информации для решения учебных задач.  К – могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника, высказывают и аргументируют свою точку зрения и обсуждаемую проблему.  Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.  П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; устанавливают причинно-следственные связи; используют математическую терминологию; владеют базовыми предметными понятиями.  Р – осуществляют коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  К – строят речевые высказывания в устной форме.  Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.  Р – принимают и сохраняют учебную задачу.  К – проявляют готовность слушать.  Л – имеют установку на здоровый образ жизни.  П – ориентируются в своей системе знаний.  Р – оценивают собственную деятельность на уроке.  Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |